



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Vuggestuen Bøgen
Dato: 15. december 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Vuggestuen Bøgen
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-14-23
Dato for observation	28. november 2023
Dato for tilsynsmøde:	13. december 2023
Ledelse:	Mary Anna Schnoor (leder), Lis Jensen (souschef)
Medarbejderrepræsentanter:	Pia Sørensen (AMR + TR)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Helene Erbs
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Kirsten Høi (pædagogisk rådgiver)
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Vuggestuen Bøgen er en selvejende daginstitution, der har driftsoverenskomst med Vejle Kommune. Den rummer i alt 45 vuggestuebørn i alderen 0-3 år fordelt på fire stuer. De tre af stuerne er børn i alderen 0-2 år og den på fjerde stue er børnene på 2 år.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Bøgen. Der arbejdet målrettet og ambitiøst med at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Det er tydeligt, at der er fokus på børnenes perspektiv i både indretning, i tilgangen til børnene og i måden der skabes rammer og vilkår for leg og aktiviteter med børnene.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives, når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Bøgen har fået følgende fokuspunkter:

Fokuspunkter:

- Kvalificer de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så det fremstår inviterende, indbydende og klar til leg med tilgængelige legematerialer, som børnene selv kan tilgå. Anvend gerne KIDS til at få øje på, hvor der er brug for justeringer. Kvalificerer gerne inde og ude.
- Gentænk hvordan rumdelere kan få en aktiv funktion? Fx dukkehus, Babblarnes hus osv.
- Overvej hvordan der kan skabes endnu mere "omsorg for rummet" i udsmykning og indretning, så det bidrager til en æstetisk og nærværende stemning, hvor der også er noget at blive optaget af sammen med børnene.
- Hav fortsat et vedvarende fokus på, hvordan der skabes gode vilkår for udvikling af børnenes indbyrdes relationer og børnefællesskabet ved at inddele børnene i mindre grupper og inddrage dem i de praktiske opgaver.
- Hav fortsat fokus på, hvordan der skabes endnu flere deltagelsesmuligheder for børnene i og omkring måltidet. Har børnene mulighed for at øve sig i at smøre maden, hælde op mv. – også i formiddagsmåltidet?
- Gentænk struktur, indhold og prioriteringer i og omkring samling. Skal samling være i den store gruppe? Er der privilegerede positioner for alle børn? Overvej varighed og indhold og for hvem er samling meningsfuldt? Er det muligt for børnene at deltage forskelligt?
- Anvend gerne data fra Hjernen og Hjertet som databaseret viden om Bøgen og hvor det evt. kalder på justeringer og nye tiltag.
- Brug gerne løbende det pædagogiske grundlag til at kvalificere rutinesituationer og aktiviteter i hverdagen.

- Overvej hvordan forældrene kan få yderligere informationer om hverdagens konkrete indhold, så de også kan understøtte det igangværende pædagogiske arbejde hjemme.

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Vuggestuen Bøgen bor i et ældre hus i 3 etager. I kælderen er der ud over opbevaring også et motorikrum, sanserum og et værksted. De forskellige aktivitetsrum er indrettet, så de er klar til brug med tilgængelige materialer og der er detaljer, der inspirerer og inviterer til leg og aktivitet. I værkstedet er der f.eks. borde i børnehøjde og børne-høvlbænke. I sanserummet er der lysdæmpning, tilgængelige emnekufferter og sæbeboblemaskine.

I stueetagen er der 3 vuggestuegrupper og på 1. sal er de ældste vuggestuebørn. Gangarealer og garderobe er indrettet med legemiljøer og fremstår fleksible og udnyttes til børnenes leg. Der er flere fine detaljer, som har øje for børneperspektivet. Der er pilfinger-vægge, billeder og figurer på væggene, som hænger i børnehøjde. Indretningen og udsmykning fremstår flere steder stemningsfuldt og børnevenligt med fokus på et børneperspektiv.

Grupperummene er indrettet med eksempler på rum i rummene og tæpper der afgrænser og markerer et legeområde. Gangarealer og de forskellige aktivitetsrum i kælderen anvendes ofte og giver derfor også en yderligere mulighed for at opdeles i mindre grupper og have uforstyrret leg. Der er et godt udgangspunkt ift. tematiserede lege- og læringsmiljøer, fx læsehjørne med tilgængelige bøger og puder at sidde på og legeområde til omsorgsleg. Det varierer hvor tilgængelige legematerialerne er for børnene og om det fremstår inviterende og klar til leg.

Der er et godt udgangspunkt i indretningen, hvor der er blik for at skabe mulighed for forskellige legeformer og aktivitetsniveau. Det varierer, hvor tydeligt det er for børnene at aflæse og tilgå de forskellige legemiljøer og legematerialer, så her kan der med fordel arbejdes med at skabe tydelige og inviterende lege- og læringsmiljøer. Kreds gerne for detaljerne og skab mulighed for flere rum i rummene med lege- og læringsmiljøer, der fremstår som klar til leg.

Bøgen har en mindre legeplads ved institutionen, som er indrettet med mulighed for forskellige former for leg. Der er et klatretårn med rutsjebane, et legekøkken, udendørs trommer og et sandkassemiljø. Bøgen har også adgang til en anden legeplads, som ligger lidt væk fra institutionen. Bøgen har tidligere fået inddraget noget af den oprindelige legeplads omkring institutionen.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Kvalificer de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så det fremstår inviterende, indbydende og klar til leg med tilgængelige legematerialer, som børnene selv kan tilgå. Anvend gerne KIDS til at få øje på, hvor der er brug for justeringer. Kvalificerer gerne inde og ude.
- Gentænk hvordan rumdelere kan få en aktiv funktion? Fx dukkehus, Babblarnes hus osv.
- Overvej hvordan der kan skabes endnu mere "omsorg for rummet" i udsmykning og indretning, så det bidrager til en æstetisk og nærværende stemning, hvor der også er noget at blive optaget af sammen med børnene.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling

Der er generelt imødekommende, venlige og nærværende voksne i samspillet med børnene. Der er en nærværende stemning med interesse for børnene og et tempo, der også er afstemt børnene. De voksne er på forkant og dermed tilgængelige og nærværende i samspillet med børnene. Ved aflevering er der voksne, som hjælper børnene med at sige farvel til forældrene og som også giver den omsorg og hjælp, som børnene har brug for. Der er flere eksempler på, hvor de voksne følger børnene spor og viser interesse og nysgerrighed på det, børnene er optaget af. Det er både i samtalerne omkring bordet i måltidet eller i legen på gulvet, hvor de mindste børn kravler rundt. De voksne er generelt tilgængelige og til rådighed og sammen med børnene. Når børn reagerer følelsesmæssigt, er der omsorgsfulde voksne der både giver omsorg i form af lydhørhed, fysisk omsorg og nærhed.

Der observeres også flere eksempler på, hvor børnene støttes i deres relation til hinanden og der er en opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskabet.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fortsat et vedvarende fokus på, hvordan der skabes gode vilkår for udvikling af børnenes indbyrdes relationer og børnefællesskabet ved at inddele børnene i mindre grupper og inddrage dem i de praktiske opgaver.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende Leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet ser både eksempler på børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter og der er mulighed for forskellige legeformer. Af vokseninitierede aktiviteter observerer tilsynet rutinesituationer som måltidet og samling. Tilsynet observerer efterfølgende både lege og aktiviteter, som både er børne- og vokseninitieret.

Formiddagsmåltidet observeres ved de ældste vuggestuebørn. Her er ca. 14 børn og 4 voksne. Der er en organisering og struktur, der understøtter fællesskab og mulighed for nærværende samspil. Børn og voksne er fordelt ved 2 borde og de voksne er tilgængelige og nærværende sammen med børnene. De voksne klargør maden, imens der fortsat er fokus på børnene og dialoger mellem børn og voksne og børnene imellem. Børnene sender maden rundt til hinanden og hjælper også med oprydning efter måltidet.

Samlingen er umiddelbart efter måltidet, hvor børn og voksne sidder i en rundkreds på gulvet. I overgangen hertil, er der nogle børn, der løber lidt rundt og kravler i reolerne, andre sætter sig på gulvet sammen med en voksen. Der gives både plads til de børn, der har brug for at bevæge sig og de børn, som er klar til at sætte sig. Samlingen har mange gode elementer med sange med fagter, historiefortælling med konkrete, trommespil med sange og børnene inddrages og er deltagende, hvilket fremmer deres opmærksomhed og engagement. Der er gode intentioner fra de voksne med både indholdet og ønske om børnenes deltagelse. Dog er flere børn ind imellem udfordret i deres deltagelse og opmærksomhed og går lidt til og fra samlingen. Varigheden af samlingen, som også er i forlængelse af måltidet, hvor børnene også er "voksenstyret", varer mere end 25 minutter. Hav derfor gerne en opmærksomhed på indhold og længde i forhold til, hvor længe det kan forventes at børnene er koncentrerede og opmærksomme.

Der observeres også aktivitet i sanserummet, hvor 1 voksen og 4 børn eksperimenterer med penselstrøg på kroppen og hovedbundsmassage. Rummet understøtter aktiviteten og børnenes opmærksomhed. Der er stille baggrundsmusik og dæmpet lys, der bidrager til en særlig stemning. Den voksne er nærværende og deltagende sammen med børnene og hjælper

også børnene i deres indbyrdes relationer. Børnene opmuntres til at prøve det ”ukendte” og den voksne er nænsom og inddragende i, at få alle børn med ud fra det enkelte barns forudsætninger.

Generelt er der gode eksempler på engagerede og opmærksomme voksne i lege og aktiviteter med børnene. Ofte er børn og voksne opdelt i mindre grupper. Der er forskellige tilbud, hvor der både er fokus på fysiske og rolige lege. De yngste børn er også opdelt og der skabes også gode rammer for opstart af nye børn, så det ikke bliver for overvældende for børnene.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fortsat fokus på, hvordan der skabes endnu flere deltagelsesmuligheder for børnene i og omkring måltidet. Har børnene mulighed for at øve sig i at smøre maden, hælde op mv. – også i formiddagsmåltidet?
- Gentænk struktur, indhold og prioriteringer i og omkring samling. Skal samling være i den store gruppe? Er der privilegerede positioner for alle børn? Overvej varighed og indhold og for hvem er samling meningsfuldt? Er det muligt for børnene at deltage forskelligt?

Den styrkede læreplan

Barnets bog anvendes som et vigtigt redskab i at sikre barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse samt i dokumentationen af læreplansarbejdet. I løbet af året arbejdes der konkret med overordnede temaer fra den styrkede læreplan. Den styrkede læreplan anvendes som et fagligt redskab i hverdagen og den evalueres løbende og en gang årligt er der en samlet evaluering af den styrkede læreplan.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier 4)

Der er en sprogansvarlig pædagog, som både giver sparring og vejledning til de øvrige kollegaer samt sikrer tilgængeligt og relevant sprogmateriale til at understøtte et stærkt sprogligt miljø for børnene. Der arbejdes målrettet med at sikre et stærkt og udviklingsfremmende sprogmiljø i hverdagen. Der er fokus på at sætte ord på det, der sker – følelser, ting, farver osv. Der anvendes dagligt bøger, rim, fortællekasser og remser. I samling er der eventyrs fortællinger, sange med fagter, brug af konkrete samt fokus på inddragelse af børnene. Der indtænkes sproglige læringsmuligheder i hverdagens rutinesituationer og i planlagte og spontane aktiviteter. Af redskaber anvendes også baby Beat og Babblarne.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT-funktionen varetages af souschefen og der arbejdes systematisk med at komme rundt på alle stuer, hvor der observeres og sparres ud fra hverdagens udfordringer. KIDS materialet anvendes også til at kvalificere og systematisere observationer samt til at arbejde målrettet med at sikre god pædagogisk kvalitet i Bøgen.

Der samarbejdes godt med TCBU og medarbejderne oplever både sparring fra AKT og TCBU som brugbart og relevant ift. at sikre stærkere fællesskaber og privilegerede positioner for børnene.

Overgange

Der er faste og systematiserede procedurer omkring opstart og overgange til og i Bøgen. Både børn, forældre og personale oplever overgangene som trygge og forudsigelige med fokus på børnene. I overgangen til børnehaven inviteres børnehaven til overleveringsmøde i Bøgen sammen med forældrene. I de interne overgange til Kvisten, hvor de ældste vuggestuebørn er, er der både gentagende besøg før opstart samt overleveringssamtale med forældrene.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsen beskriver Bøgen som et rart, trygt og inkluderende sted. Forældrebestyrelsesformanden beskriver også, at der tages udgangspunkt i barnets behov – også ved opstart, hvilket har stor værdi for både børn og forældre. Ligeledes beskrives samarbejdet med ledelsen og personalet som godt og trygt og at de som forældregruppe oplever at blive inddraget og lyttet til.

Generelt har forældrene en oplevelse af, at personalet er til rådighed og der gives små fortæller fra hverdagen i afhentningssituationer. Det er også synligt for forældrene, hvilke læreplanstemaer, der arbejdes ud fra både via informationer, der hænger synligt i institutionen samt via billeder via AULA.

Der er et ønske om mere uddybende information om hverdagens indhold, så forældrene også kan understøtte det gode arbejde i Bøgen derhjemme. F.eks. viden om hvilke sange, der synges.

Forældrebestyrelsesformanden kan genkende det tilsynet viser og oplever også høj faglighed blandt personalet.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.